



### ☆☆☆ Merry Christmas! ☆☆☆

今朝は、サンタさんからのプレゼントが楽しみで、早起きをした子どもが多かったのではないでしょう。ほしかったプレゼントはゲットできたかな？

昨日、子どもたちに「サンタさんから何をもらいたい？」と聞くと好きなキャラクターグッズや推しのアイドルグッズ、ゲームや洋服という声が多く聞かれました。中には「防災グッズ」という子どももいて、八束小らしさを感じたことです。



私が子どもの頃とはプレゼントの中身は違えども、クリスマスは子どもたちにとって一大イベントであることには変わりません。昨日と今日は、本校職員も赤鼻のトナカイやサンタクロースに扮し、給食の時にデザートケーキを配ったり、音楽朝会で踊ったりしてクリスマス気分を盛り上げました。

### ～ 終業式・・・2学期を振り返って ～

長かった2学期が今日で終わりました。今学期も子どもたちは、日々の授業だけでなく、発表朝会や音楽朝会等の朝活動をはじめ、運動会や音楽祭、子ども防災キャンプやマラソン大会等、様々な教育活動を通して成長する姿が見られました。その頑張りが、本日持ち帰る「あゆみ」(通知表)にも表れていることと思います。

行動の記録「よくできる」「できる」の割合	1学期	2学期
① 姿勢よく学習できる	50%	76%
② 話をしっかり聞くことができる	58.3%	76%
③ 文字を丁寧に書くことができる	70%	76%
④ 家庭学習ができる	85%	76%
⑤ 進んで読書ができる	65%	96%
⑥ 意見を進んで言うことができる	91.3%	92%
⑦ 忘れ物をしない	72%	68%
⑧ 掃除や作業がまじめにできる	100%	100%
⑨ 係りの仕事ができる	95.8%	100%
⑩ 整理整頓ができる	47.8%	64%
⑪ 衛生に気をつける	62.5%	88%
⑫ 進んで挨拶ができる	95.8%	100%
⑬ 給食のマナーを守って食べる	65%	84%
⑭ 外で元気に遊ぶことができる	95.2%	96%
⑮ 友だちと仲良くできる	100%	100%

1学期末の清流 No8にも書きましたが、通知表は、今学期の子どもたちの学習や生活の様子について良いところをほめ、改善すべきところをお知らせするためのもので、お子さんを励ますことを目的としています。どうか、〇の数だけでお子さんを叱ったり、友だちや兄弟・姉妹と比較したりすることなく、本人の頑張りや取組の過程をたくさんほめてあげてください。そして、個人面談での話の内容を含め、3学期に努力すべきことは何かを具体的に話し合っただけであればと思います。

今日の終業式では、「あゆみ」の行動の記録を基に2学期を振り返りました。1学期と比べると、ほとんどの項目で伸びが見られています。その中で「がんばろう」が増えたのが、家庭学習と忘れ物です。早速、冬休みの宿題に計画的に取り組み、家庭学習の習慣を身に付けてほしいと思います。

## 2学期の自主学習大賞発表 ～おめでとう！～



2学期に取り組んだ自主学習の中から、手本となる素晴らしい学びが見られた児童に対し「自主学習大賞」を贈りました。受賞者は以下の6名です。

### 評価ポイント

- 1年生:谷田さん …漢字学習に丁寧に取り組み、自分の名前も漢字で書けるように練習していました。
- 2年生:藤倉さん …テストで間違えた問題をノートに書き写し、復習をしていました。とてもいい学習方法です。
- 3年生:山本さん …苦手を中心に算数と国語の復習にバランスよく取り組んでいました。文字も丁寧です。
- 4年生:中野さん …問題解決の過程が分かるように矢印や吹き出しを付け、工夫が見られるノートでした。
- 5年生:加用さん …家庭学習でも「めあて」を立てて問題解決に取り組み、最後は学習の「まとめ」を行っていました。
- 6年生:加用さん …苦手な教科の復習に取り組んでいました。文字も丁寧で、整然としたノートから上級生らしさを感じました。

## 入賞おめでとう!

人権作文コンテスト高知県大会 奨励賞 6年 加用さん

四万十市人権フェスティバル人権標語作品展

優秀賞 6年 谷田さん 「言葉でも 人は傷つく ほんとうに」

## ～ 高知新聞「読もっか」掲載おめでとう！～

5年:田中さん 12月4日文「自分の全力出せた」

1年:横山さん 12月10日文「はじめてのていでん」

3年:谷田さん 12月23日文「こわさが分かった」

2学期も多くの児童の作品が掲載されました。3学期も頑張りましょう!

今学期も子どもたちの健やかな成長を支え、本校の教育にご理解とご協力を賜り、ありがとうございました。

新しい年が、保護者の皆様、地域の皆様にとって良い年でありますように!

八束小学校 教職員一同

